|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 7. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 40** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 4 – À L’AVENTURE !** | | | |
| Наставна јединица: | J’ai une mission secrète! | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | осмисле и напишу причу или је усмено искажу, користећи глаголе који се односе на тему | | | |
| Очекивани исходи | По завршетку часа ученици ће, у усменој и писменој комуникацији, бити способни да:   * препознају и именују појмове који се односе на тему; * разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; * размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; * опишу путовање и договштине једног авантуристе | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, у пару | | | |
| Наставне методе: | Комуникативна, вербална, текстуална, илустративна, aудиовизуелни | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, интернет, речник, свеска, оловка, | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  ( 5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбенике на страни 38. и скрене им пажњу на два дела које треба да усвоје у уоквиреном делу издвојеном жутом бојом, а тиче се вокабулара (глагола и именица) уз помоћ кога ученици могу да испричају и опишу неку авантуру. Наставник замоли неког од ученика да прочита написане речи | | | |
| **Главни део:**  (32 минута) | Да би ученици успели да ураде све активности без проблема, наставник пише све непознате речи на табли:  Lexique:   * *raconter - cherher - trouver* * *affronter - se cacher - combattre* * *survivre - explorer - observer* * *patienter - s’adapter - se sauver* * *un danger - une épreuve - une stratégie* * *un ennemi - un défi - le courage* * *la force - la curiosité - l’honnêteté* * *l’imagination - la détermination - la persévérance* * *perdu,e - la neige - le froid* * *oublier - une épreuve - astucieux,euse*   Након тога, ученици треба да анализирају илустрације које се налазе у активности бр.1 и да се припреме на вежбу усменог разумевања у којој имају задатак да повежу илустрације с исказом који чују на снимку.  Транскрипција текста и очекивани одговори гласе:   1. *Nous sommes partis en famille explorer l’Arctique canadien. Nous vivons sur un bateau pris par la glace de la banquise neuf mois par an. Nous devons nous adapter à la nature et affronter le climat glacial.*   ***(a - C)***   1. *Chaque jour au lycée, je vis de nouvelles aventures avec des copains : les filles, le foot, les devoirs. Tout est une épreuve pour moi. Heureusement, j’ai un guide qui m’apprend beaucoup de choses*   ***(b - B)***   1. *Ma vie est une suite de dangers. Un défi ! Je me cache, je combats, je me sauve, pour survivre ! Je dois garder ma vraie identité secrète. J’ai beaucoup d’ennemis, mais aussi quelques amis fidèles.*   ***(c – A)***  Ученици приступају читању транскрипције текста, да би успешно усвојили нову лексику. Да би усвојили све нове информације, наставник поставља питања, насјпре усмено, па онда и писмено, да би ученици успели да усредсреде пажњу на све информације које су значајне.  *Questions:*   1. *Qu’est-ce que le narrateur du premier monologue a exploré avecsa famille ?* 2. *Où y vivent-ils ?* 3. *Combien de temps leur bateau est-il pris par la glace ?* 4. *À quoi doivent-ils s’adapter?* 5. *Où le narrateur du monologue 2 vit-il ses aventures?* 6. *Quelles aventures a-t-il avec ses copains?* 7. *Qui l’aide beaucoup?* 8. *Comment est la vie pour la fille cu monologue 3?* 9. *Qu’est-ce qu’elle fait pour survivre?* 10. *Que doit-elle cacher?* 11. *Contre qui combat-elle?* 12. *Qui l’aide dans ces combats?*   Наставник замоли ученике да резимирају текст на основу датих одговора.  Активност бр.2 је вежба у којој ученици имају задатак да погоде које авантуре од три одслшане одговарају листама које су написане у овој активности.  Очекивани одговори су:   1. ***a-a b-b*** 2. *– ne pas oublier de cacher ma vraie identité*   *- appeler mes amis pour combattre ensemble contre les ennemis*  Вежбање бр. 3 је вежба писмене продукције коју ученици треба да ураде самостално. Њихов задатак је направе визит-карту за једног авантуристу, у којој ће имати неколико личних података:   * *име, године, врлине, мисије*....   наставник их подсети да могу да користе вокабулар који су обрадили на почетку часа а тиче се особина које појединац може да има.  Да би могли да ураде следеће вежбање, наставник скрене пажњу ученицима на уоквирен део црвеном бојој који се налази на крају те стране, а тиче се грађења женског рода придева за придеве који имају посебна правила.  Затим се приступа изради активности бр. 4 где ученици имају задатак да направе реченице од елемената који су им дати. Треба им скренути пажњу да обавезно морају да напишу глаголе у презенту, а придеве треба да сложе у роду и броју с именицом.  Очекивани одговори су:   1. *Nous combattons des dangers horribles.* 2. *Il survit à des épreuves terribles* 3. *Elles s’adaptent à des missions courageuses.* 4. *Tu affrontes des défis admirables.* | | | |
| **Завршни део:**  (8 минута) | Последња активност која се обрађује на часу је вежба бр. 5 у којој ученици имају задатак да представе свог омиљеног авантуристу. Ученицима треба омогућити да самостално ураде ово вежбање. Треба да напишу неколико реченица, користећи вокабулар који су усвајали током часа, а затим би било неопходно да то и презентују у усменој комуникацији.  Домаћи задатак: радна свеска, страна 38 | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |